
From Real-life Requirements to Comprehensive Skill Sets

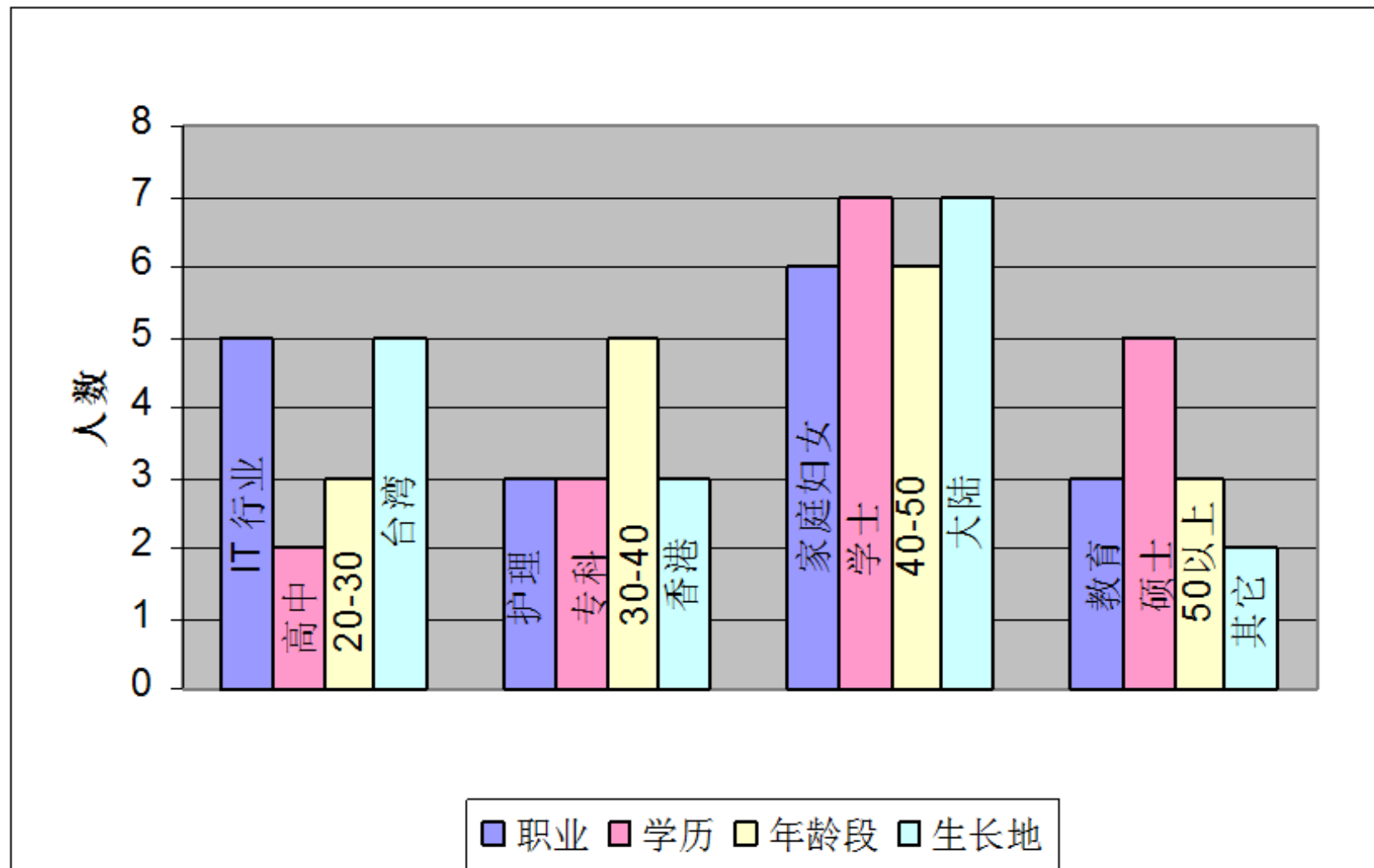
Considerations for Teaching Chinese in
the U.S. Public Schools

美國漢語教學現狀

按教學對象的群體劃分，漢語教學現有漢語作為第二外語教學（**CSL**）和漢語作為承繼語教學（**CHL**）兩大類。

- 學生數量大幅度增長，發展迅速；
- 合格教師嚴重短缺；
- 注重實用性原則，課程設置以培養交際能力為重點，內容以日常會話為主；
- 漢語教學作為一門獨立學科在美國公立教育體系中的專業化、系統化地位尚未確立。

從業漢語教師的構成與特點



從業漢語教師的構成與特點

語言文學

- 以漢語為母語；
- 年齡偏長，受教育程度較高；
- 漢語言本體知識水準參差不齊；
- 中國文學基礎普遍薄弱；

文化

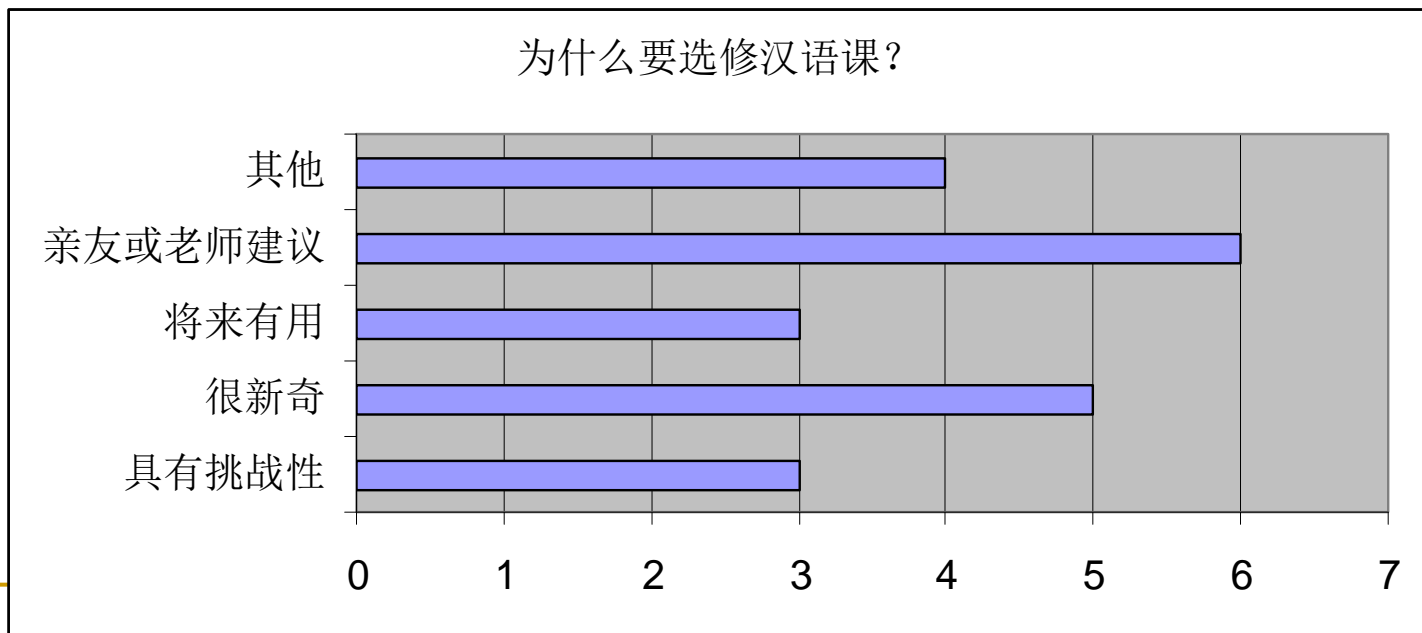
- 中華文化基本常識普遍匱乏；
- 跨文化教學意識明顯不足；

教育學

- 對美國公立教育體系的特點及其要求缺乏理性的，宏觀的認知；
- 缺乏外語教學法、課堂管理、教育技術的專業基本訓練。

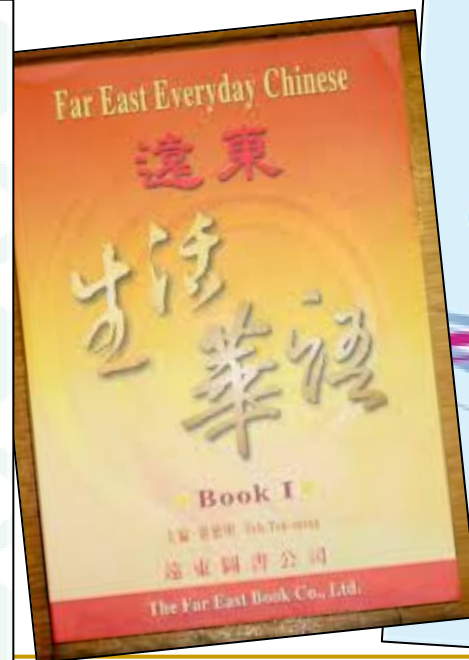
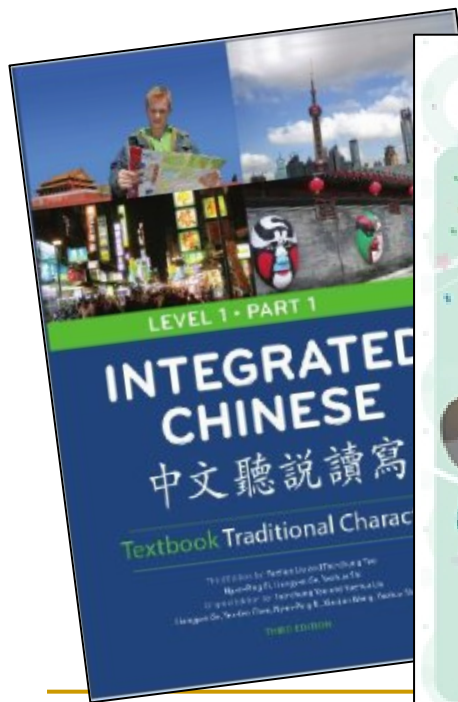
CSL在公立K-12教育系統的存在

- 主動選修漢語課的學生：真正對中國以及中國文化感興趣，本人或家長明確認定掌握漢語技能有益於其自身未來發展。
- 被動選修漢語課的學生：很可能是因為選修其他外語課的成績不理想，由指導老師建議或自己決定換到漢語課上來。



Real-life Requirements

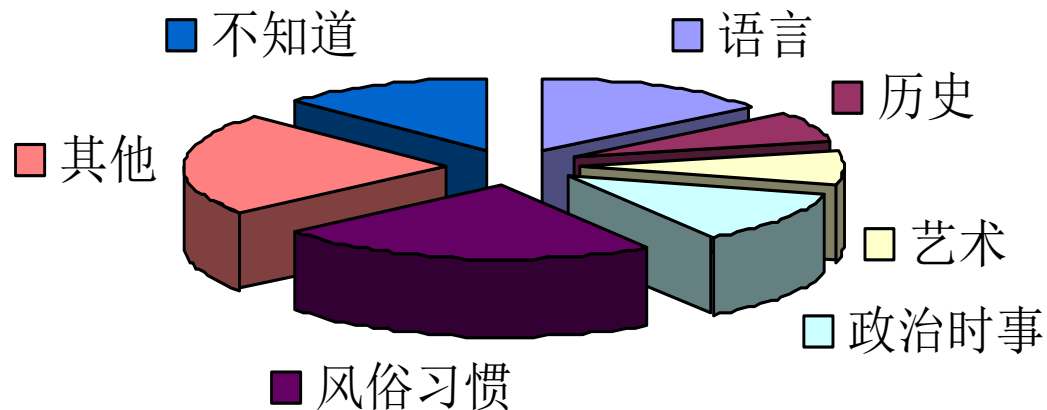
- Determining instructional objectives
 - Curriculum Planning: various schools/grade levels
 - Course Syllabus: Step by step, week after week



Real-life Requirements

- Analyzing the student needs
 - Different age groups/ learning objectives

关于中国，你希望了解什么？



Real-life Requirements

- Teaching In the classroom
 - Reduce the cognitive load
 - Focus on the instructional goal
 - Assess the learning outcome
 - Encourage interdisciplinary activity
 - Trans-cultural awareness
 - Communicating inside and out
 - School v.s. community
 - Parents v.s. students
-

謝謝！

Goodbye

Lanjiang6954@foxmail.com